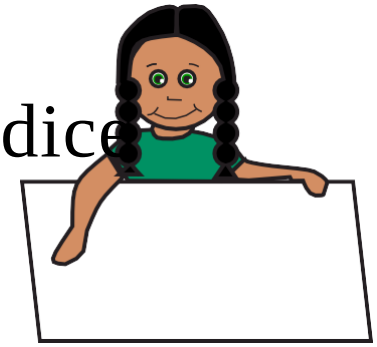
LOS NIÑOS ANDALUCES JUNTOS POR LA PAZ

índice



JUSTIFICACIÓN.....Pag. 4
DESTINATARIOS..... Pag. 4
TEMPORALIZACIÓN .....Pag. 4
OBJETIVOS GENERALES .....Pag. 4
OBJETIVOS ESPECÍFICOS .....Pag. 5
CONTENIDOS .....Pag. 5
METODOLOGIA .....Pag. 5
ACTIVIDADES.....Pag. 6
ACTIVIDAD 1 ..... Pag. 7
ACTIVIDAD 2 .....Pag. 8
ACTIVIDAD 3 .....Pag. 9
ACTIVIDAD 4 .....Pag. 10
ACTIVIDAD 5 .....Pag. 11
ACTIVIDAD 6 ..... Pag. 13
ACTIVIDAD 7 ..... Pag. 14
ACTIVIDAD 8 .....Pag. 15

1- JUSTIFICACIÓN

Esta unidad didáctica está dirigida para el alumnado con edades correspondientes al segundo ciclo de la Educación Primaria (tercer y cuarto curso). La educación en valores, el conocimiento de otras culturas (diversidad cultural), el respeto de los derechos humanos y de las libertades, la solidaridad,etc ,es una constante a trabajar en la vida diaria del aula para así hacer factible el cumplimiento de las normas y la resolución cognitiva de conflictos que puedan surgir a lo largo de la vida escolar.

Cada vez es mayor la escolarización de alumnos inmigrantes, de diferentes religiones y culturas siendo en estas edades cuando se empieza a adquirir la base de todos los contenidos relativos en materia de cultura de paz (citados en el párrafo anterior).

Con esta unidad se contribuye a la consecución de las siguientes competencias básicas (reguladas en el artículo 6 del Capítulo II del Decreto 230/ 2.007, de 31 de Julio, por el que se establece la ordenación y las enseñanzas correspondientes a la Educación Primaria en Andalucía): competencia social y ciudadana y competencia cultural.

La legislación en materia educativa desarrolla todos estos Contenidos Transversales que aparecen reflejados tanto en la LEY 17/2007, de 10 de diciembre, de Educación de Andalucía (Capítulo I, artículo 39), como en la Orden del 10 de Agosto de 2.007, por la que se desarrolla el currículo correspondiente a la Educación Primaria en Andalucía.

2- DESTINATARIOS

Esta unidad va dirigida a alumnos con edades correspondientes al segundo ciclo de primaria.

3- TEMPORALIZACIÓN

Esta unidad se desarrollará en dos sesiones, con una duración total de tres horas lectivas por unidad que se desarrollarán en centros de primaria de la comunidad autónoma de Andalucía.

4- OBJETIVOS GENERALES

- Promover entre los discentes una educación por la paz basada en el conocimiento de otras culturas así como fomentar la educación en valores como la paz, solidaridad, respeto a la diversidad, etc.
- Proporcionar soluciones no violentas ante situaciones de conflicto.
- Conocer, de forma básica, aspectos relativos a la cultura árabe.

5- OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Discriminar situaciones en las que se reflejen actuaciones relacionadas con la paz.
- Fomentar situaciones de respeto y solidaridad en la clase.
- Conocer aspectos básicos de otras culturas así como el respeto de los mismos.
- Enriquecerse de los conocimientos que les proporcionan otras culturas distintas a la suya.
- Distinguir aquellas situaciones sociales que sean injustas y aprender a ser solidarios con las mismas.
- Proporcionar soluciones ante diferentes problemas sociales planteados.
- Conocer y respetar aspectos de la cultura árabe: religión, forma de vida, etc.
- Conocer personalidades importantes relacionadas con la paz.

6- CONTENIDOS

- La paz
- La cultura árabe
- Solidaridad
- Respeto a la diversidad

7- METODOLOGÍA

Teniendo en cuenta la temática de la unidad así como las edades de los discentes será fundamental que los aprendizajes sean significativos. Por ello, siguiendo a Ausubel, se partirá de la observación y experimentación de la realidad. Ello justifica que utilicemos una metodología activa y participativa motivando a los alumnos así como facilitándoles la mejor comprensión de la temática tratada. Todas las actividades a trabajar tendrán un carácter lúdico, práctico y participativo. Se partirá siempre de las actividades para plantear la temática a tratar y para que los alumnos y alumnas busquen soluciones a los conflictos.
Los materiales a utilizar así como las actividades a plantear serán acordes a la edad de los discentes.

ACTIVIDADES

8- ACTIVIDADES TIPO

Las actividades serán de iniciación, desarrollo y evaluación. Algunos ejemplos representativos de las mismas son:

Lectura de una historia y realizar puesta en común sobre la misma.
Dramatizar situaciones relacionadas con la temática de la unidad.
Unir con flechas palabras relacionadas con: paz, guerra, solidaridad.
Realizar sopas de letras y pequeños crucigramas donde señalen palabras relativas a la unidad.
Señalar situaciones, en imágenes dadas, que se refieran a la paz/solidaridad/guerra.
Escribir qué significa para ellos la paz/solidaridad.
Realizar juegos (puzzles, ordenar historias, unir números para formar la figura escondida, etc).
Contar pequeñas biografías de personajes representativos de la paz.

9- RECURSOS

- Fungible: lápices, goma, tijeras, colores y cola.
- No fungible: fichas representativas de la temática tratada, puzles, crucigramas,sopas de letras, etc.

10- EVALUACIÓN

Evaluación inicial: constituye el punto de partida para el desarrollo de la unidad. Se trata de conocer los conocimientos previos que tiene el alumnado sobre los contenidos a trabajar en la unidad (paz, solidaridad, diversidad cultural).

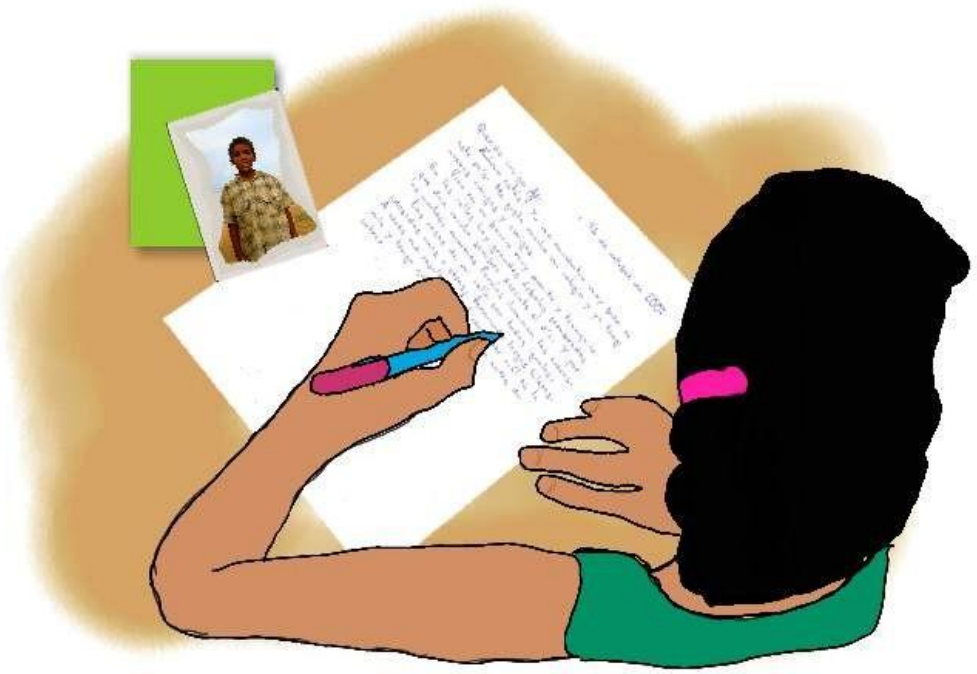
Evaluación formativa: que nos permitirá conocer cómo evolucionan en el proceso de enseñanza aprendizaje de la unidad.

Evaluación sumativa: que nos permitirá recoger los resultados obtenidos al término de la unidad didáctica. Para constatar el grado de aprendizaje del alumnado se han utilizado los siguientes instrumentos y técnicas de evaluación: autoevaluación; observación sistemática (anecdotarios, fichas de seguimiento, etc); análisis de los contenidos (pruebas orales o escritas); registro de datos mediante hoja de criterios de evaluación planteados para la unidad.

actividad 1 Lectura y debate

Dunia es una niña palestina que tuvo que marcharse de su país, junto con su hermano y sus padres, porque allí se vive un duro conflicto que está impidiendo que los adultos y los niños y niñas puedan vivir en paz y libertad.

Sus padres decidieron trasladarse a España para encontrar mejores condiciones de vida. Dunia y su familia son de cultura árabe por lo que establecerse en España les resulto difícil porque hablaban una lengua distinta y tenían otras costumbres.



Querido amigo Alí:
¿Cómo estás? Yo me encuentro muy bien en este país. Me gusta mucho mi colegio y ya tengo nuevas amigas y amigos.
Vivo en un barrio muy bonito y tranquilo. En las calles hay grandes árboles sembrados que dan mucha sombra durante el día. Y por las noches, enormes farolas iluminan las aceras.
Las casas de mi calle son todas iguales, adosadas unas a otras, formando largas hileras. A veces me resulta difícil reconocer cuál es la mía y tengo que mirar el número antes de entrar.
La casa donde vivo es muy grande. Tiene dos plantas y un jardín lleno de flores. En la planta de arriba hay tres habitaciones: una pintada de amarillo para papa y mamá; otra pintada de azul donde duerme mi hermano Ahmed, y otra de color verde que compartimos mi hermana Laila y yo.
En la planta baja hay un hermoso salón con chimenea, dicen los vecinos que nos hará falta porque en invierno aquí hace mucho frío. También tenemos unos sillones de color rojo oscuro y una mesa rectangular con sillas alrededor. En la pared hay una estantería y mamá dice que la llenaremos de libros poco a poco. La televisión es lo más divertido….

actividad 2

Trabajo en grupo

Con ayuda de vuestro profesor anotad las características más importantes de la cultura árabe.

actividad 3 Pinta y colorea

Handala es una caricatura que representa a todos los niños y niñas palestinos que viven en un estado de guerra continua y siempre aparece representado de espaldas En el dibujo que reproducimos debajo aparece escribiendo la palabra PAZ sobre una pared. Ayúdalo a decorar este muro con dibujos, palabras y frases que tengan relación con la PAZ.

actividad 4 Sopa de letras

Dunia conoce a personajes que a lo largo de la historia se han significado por la defensa de los valores de la paz. Ayúdala a encontrar sus nombres en esta sopa de letras.

GHANDI
MARTIN LUTHER **KING**
ADOLFO PEREZ **ESQUIVEL**
DESMOND **TUTU**
RIGOBERTA **MENCHÚ**
NELSON **MANDELA**
YASIR **ARAFAT**
ISAAC **RABIN**
MOHAMED **ELBARADEI**
ALVA **MYRDAL**

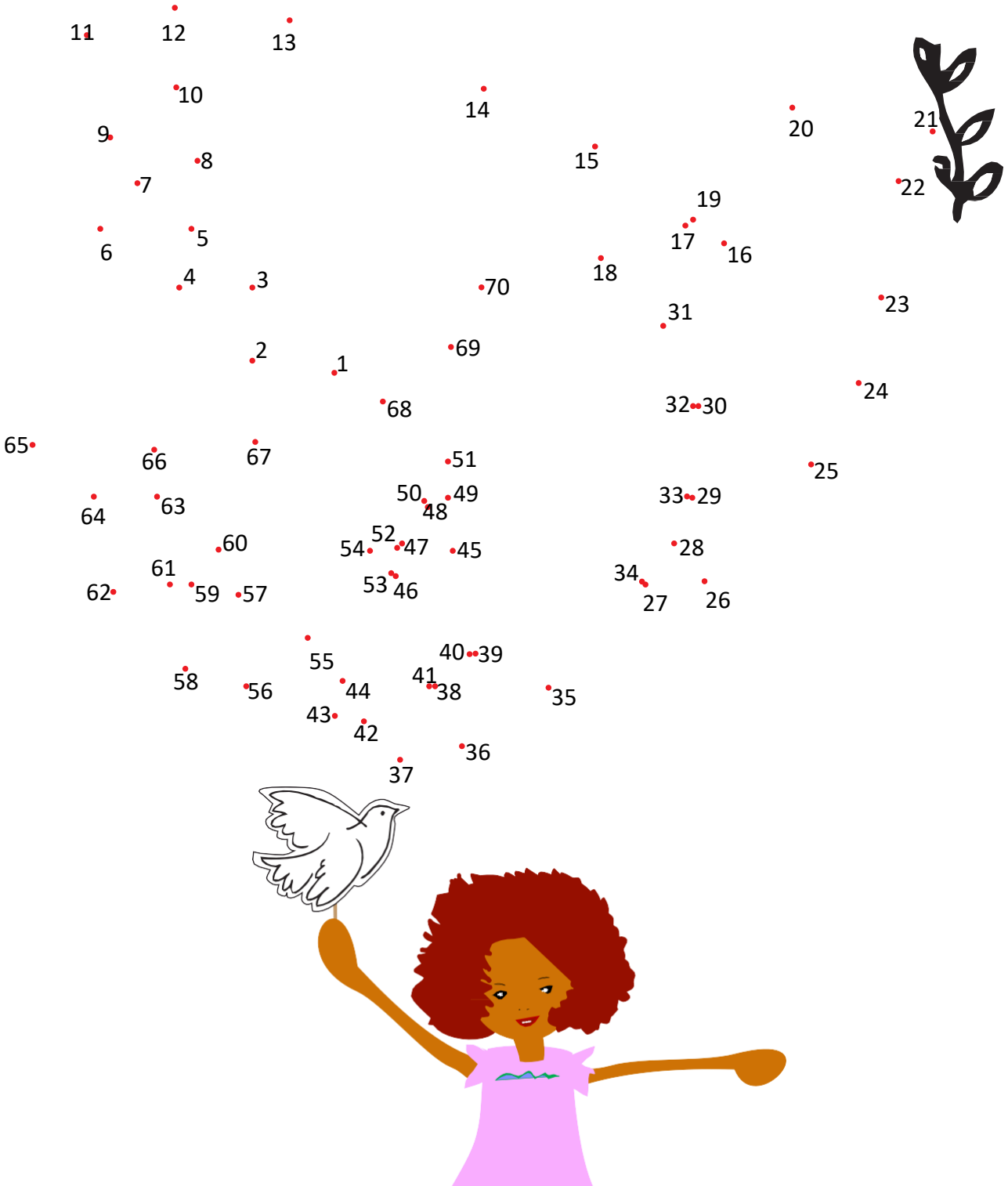
```
                B L H
            B Z T F N Q E F M
        L W T Z K U V B G Y O V Q
      Q O J Y G N I K E K R G O N L N L
    B P B N M H J M B Q D L P G G Z E B W
  L T M P G N Y C H D A B W H Y U X B W X G
  X N N X G E T I S L N H S Y V S D V D Q H
C T A C Y Q K F F U J M E N C H U F D Y F X H
Z S Q G A X C I G G D L E B I A X L Q L X M H
E B B A U D T Z L F P J T E K Z T A W P D P J Y K
L Y M D F U A U K A D Q T N V F S V O Q K T D R D
L R P C T R Y E F F T P S N L I I V B C L X T G C
S R K O U P D P X W N B O H D S O U S G D O R X P M S
X U S J I K C N K A D N E A J F M Y Q Y O A L V F G T
W C X A M A N D E L A V E B C T I L B S B R Q K H P C
B O B I A P D J Z W G K P U O A P M I E S N X P P
T F T R G N I E D A R A B L E G J N A D N O K F V
A T S L S Y E R Z O U P U M A Y X M C U N N T E S
Z F V D X L F M C R H S T R F C G W X I N R D
R Y K B A E F H K B F N M A D G N J K T B O M
Q U K X L K M O Q S H O F H R K X C L M T
C L V K R L Z P S Z S A A R X W B I W B Z
O E W G Q T X N Q F N T X D F C W U K
N I D Z N E H D D C D Y G O T X A
A J R Q G I O C V H B M H
Q U D O N Y G A E
Z L L
```

actividad 5 Recortable

Recorta, pega, y haz volar la paloma de la paz. Con ayuda de tu profesor busca información sobre los distintos símbolos que representan la paz.

actividad 6 Une con puntos

A lo largo de su carrera artística, el pintor andaluz Pablo Picasso alcanzó un gran reconocimiento por sus pimturas de la paloma de la paz. Busca información sobre la biografía de este artista malagueño.



actividad 7 Poesías

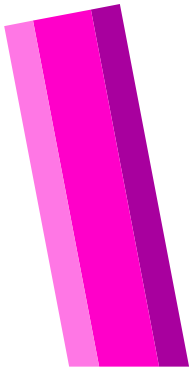
Rafael Alberti escribió varios poemas en los que llamaba a los hombres a convivir en paz.
Aquí tienes dos conocidos poemas de este autor gaditano, para que los leais en la clase y busqueis un título para ellos.

_____

"Lo grito aquí: ¡Paz! Y lo grito
llenas de llanto las mejillas.
¡Paz, de pie! ¡Paz! ¡Paz, de rodillas!
¡Paz hasta el fin del infinito!
No otra palabra, no otro acento
ni otro temblor entre las manos.
¡Paz solamente! ¡Paz, hermano!
Amor y paz como sustento.".

_____

La primavera ha venido
dejando en el olivar
un libro en cada nido.
Vivir leyendo, leyendo
mientras la paz en el mundo
no se nos vaya muriendo.
Paz, paz, paz para leer
un libro en el alba
y otro en el atardecer.



actividad 8 Busquemos soluciones

En muchos lugares del mundo se viven situaciones de conflicto que impiden que la vida de muchos niños y niñas se desarrollen en un ambiente de paz.

Realiza una actividad en grupo donde señaleis las causas de la falta de paz en el mundo y donde busquéis posibles soluciones.

CAUSAS

SOLUCIONES