

GUÍA DIDÁCTICA DE ACTIVIDADES PARA TRABAJAR EL VÍDEO DE LA CAMPAÑA 8 DE MARZO 2022

EDUCACIÓN PRIMARIA (Primer ciclo)

1. Introducción
2. Características estereotipos
3. Objetivos de la guía didáctica
4. Actividades

GUÍA DIDÁCTICA DE ACTIVIDADES PARA TRABAJAR LOS ESTEREOTIPOS DE GÉNERO

**EDUCACIÓN
PRIMARIA**
(Primer ciclo)

1. INTRODUCCIÓN

2.- CARACTERÍSTICAS
ESTEREOTIPOS

3.- OBJETIVOS DE LA GUÍA
DIDÁCTICA

4.- ACTIVIDADES



INTRODUCCIÓN

APRENDER HACIENDO Y HACER APRENDIENDO



Este cuaderno guía y el material didáctico que contiene, se elabora con la finalidad de reforzar el rendimiento educativo tras la proyección del vídeo elaborado en conmemoración del 8 de Marzo.

Pretende ser un recurso útil y eficaz para el profesorado en los centros educativos con objeto de fomentar la igualdad de género y prevenir las desigualdades y discriminaciones entre las niñas y los niños.

En él se van a ir trabajando, a través de actividades lúdicas, conceptos como los estereotipos de género, explicándoles que son ideas preconcebidas muy arraigadas y creencias consensuadas de cómo deben ser los niños y las niñas en esta sociedad.

El profesorado debe ser consciente de que los estereotipos de género determinan las conductas, los comportamientos y las aptitudes en función del grupo de pertenencia.

La labor docente juega un papel fundamental para transmitir valores coeducativos contribuyendo a mostrar otras formas de ser y de estar en la sociedad alejadas de los estereotipos sexistas.



CARACTERÍSTICAS DE LOS ESTEREOTIPOS

1

Son cambiantes.

No son innatos, son aprendidos.

Generalizan y privan a las niñas y a los niños de su carácter individual.

2

Simplifican la realidad y la parcializan.

Completan la información cuando es ambigua.

Se recuerda con mayor facilidad la información cuando es estereotipada.

Son compartidos por muchas personas.

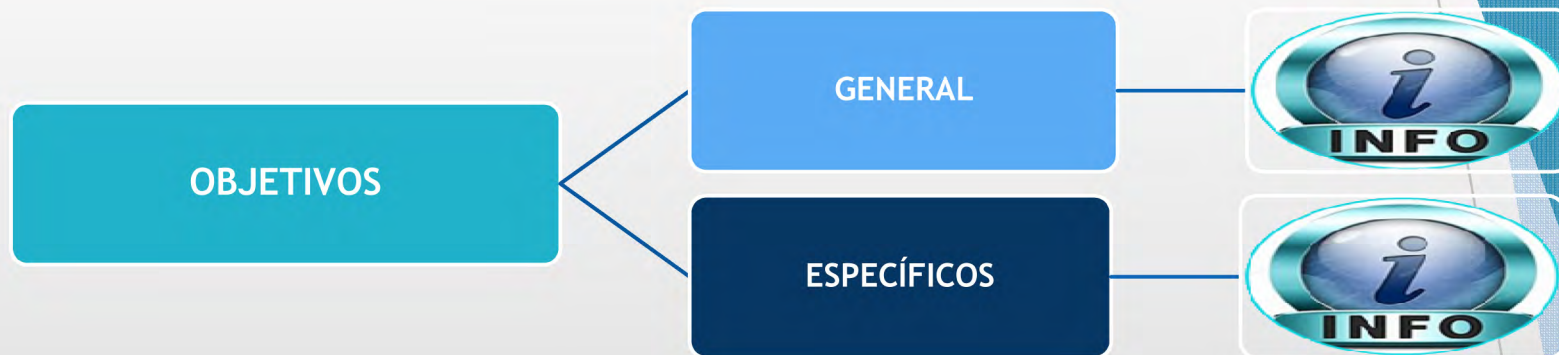
3

Contribuyen a la construcción simbólica de roles y atributos de las personas partiendo del sexo asignado al nacer.

Definen el rol de la persona en función del sexo.



OBJETIVOS DE LA GUÍA DIDÁCTICA PARA TRABAJAR LOS ESTEREOTIPOS DE GÉNERO



Esta guía tiene como objetivo promover juegos encaminados a fomentar la igualdad, eliminar los estereotipos de género y potenciar el desarrollo integral de los niños y las niñas independientemente de su sexo.

- Fomentar la cooperación entre sexos
- Favorecer el respeto a la individualidad personal y sexual, visibilizando todas las realidades presentes en nuestra sociedad plural y diversa.
- Defender la igualdad de oportunidades
- Potenciar relaciones basadas en la confianza, el respeto, la tolerancia y la aceptación mutua.

ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR TRAS LA PROYECCIÓN DEL VÍDEO

TRES ACTIVIDADES PARA DESARROLLAR

1

a) Actividad: ¿Nos diferenciamos los niños y las niñas?

2

b) Actividad: ¿Cómo son mis juguetes? Mis juguetes preferidos

3

c) Actividad: jugando a las tareas, ¿quién realiza estas tareas en casa?, ¿cuáles realizo yo?



REFLEXIONES

SE DEBEN ESPERAR SOCIALMENTE LAS MISMAS COSAS DE LOS CHICOS QUE DE LAS CHICAS

Los estereotipos de género tienen consecuencias negativas en los niños y en las niñas. Los estereotipos femeninos cuentan con menos prestigio social que los masculinos.



COMPRENDER LA DIFERENCIA ENTRE SEXO Y GÉNERO

Sexo: características biológicas diferenciales entre hombres y mujeres: biológico, transmisión genética. Establecer las diferencias entre mujeres y varones (sólo las mujeres pueden dar a luz, sólo los hombres tienen espermatozoides)



COMPRENDER LA DIFERENCIA ENTRE SEXO Y GÉNERO

Género: Conjunto de ideas, creencias, atribuciones sociales construidas en cada cultura tomando como base la diferencia sexual: es cultural y aprendido, puede cambiarse. Establece desigualdad entre: “lo masculino” y “lo femenino” (las mujeres y los hombres pueden tener las mismas profesiones y las mujeres y los hombres se responsabilizan de los hijos y de las hijas y de las tareas de la casa)

ACTIVIDAD 2: MIS JUGUETES PREFERIDOS

1

•SE ENTREGA UNA HOJA DE PAPEL A CADA NIÑA Y NIÑO

2

•CADA UNO DEBE ESCRIBIR EN EL PAPEL SUS DOS JUGUETES PREFERIDOS

3

•EL PROFESORADO RECOGERÁ LA FICHA DE CADA NIÑO/A

4

•ESCRIBIRÁ POR COLUMNAS LOS JUGUETES QUE HA SELECCIONADO EL ALUMNADO AGRUPÁNDOLOS POR SEXO

5

•SE OBSERVARÁ SI HAN PREFERIDO JUGUETES DIFERENTES LAS NIÑAS Y LOS NIÑOS

6

•SE ANALIZARÁN ESAS DIFERENCIAS Y SE LES PREGUNTARÁ SOBRE ELLAS, INCIDIENDO EN QUE TODOS LOS JUGUETES PUEDEN DESARROLLAR HABILIDADES Y DIVERTIRNOS

¿CREEΣ QUE TU COMPAÑERA NO PODRÍA DIVERTIRSE CON EL JUGUETE QUE TÚ HAS ELEGIDO?

¿PENSÁIS QUE LOS NIÑOS JUEGAN CON JUGUETES DIFERENTES A LAS NIÑAS?

¿CONSIDERÁIS QUE SE APRENDE MÁS SI SE JUEGA CON TODOS LOS JUGUETES?



REFLEXIONES

LOS JUEGOS Y JUGUETES NO SEXISTAS EVITAN LOS ROLES TRADICIONALES

Es importante ofrecerles patrones y modelos de relación entre géneros a través de intercambio de papeles que favorezcan aprendizajes de comportamientos, aptitudes y habilidades que van ayudar a conformar su personalidad.



LOS ESTEREOTIPOS DE GÉNERO REPRODUCIDOS EN LOS JUEGOS LIMITAN EL DESARROLLO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS

Limitar a los niños y niñas a un tipo de juego o de juguetes condiciona su desarrollo, influyendo en su socialización y favoreciendo la reproducción tradicional de roles de género.



NO HAY JUEGOS DE NIÑOS NI JUEGOS DE NIÑAS

Hay que eliminar las etiquetas que merman el crecimiento personal de niñas y niños. Las niñas NO quieren jugar sólo a cuidar, cocinar y estar guapas, ni los niños a ser fuertes, valientes y a juegos de acción.

ACTIVIDAD 3: ¿QUIÉN REALIZA ESTAS TAREAS EN CASA?

1

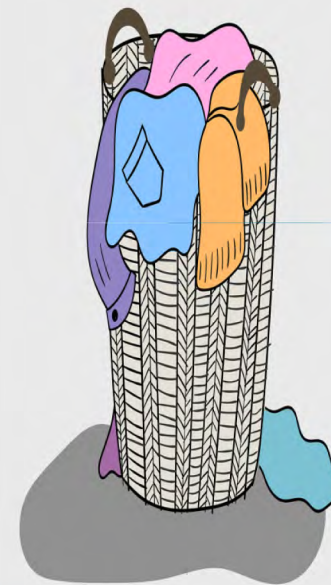
Se repartirá una ficha indicando diferentes tareas domésticas que se realizan en las casas.

2

En la ficha se mostraran tres columnas, en la primera se indicará la tarea, en la segunda, la persona de la familia que la realiza y en la tercera se indican los puntos.

3

Se le pondrá un punto a cada persona de la familia que realice una de las tareas y podremos observar al final qué miembro de la familia ha recibido más puntos a la vez de observar las tareas en las que el niño/a colabora en casa.

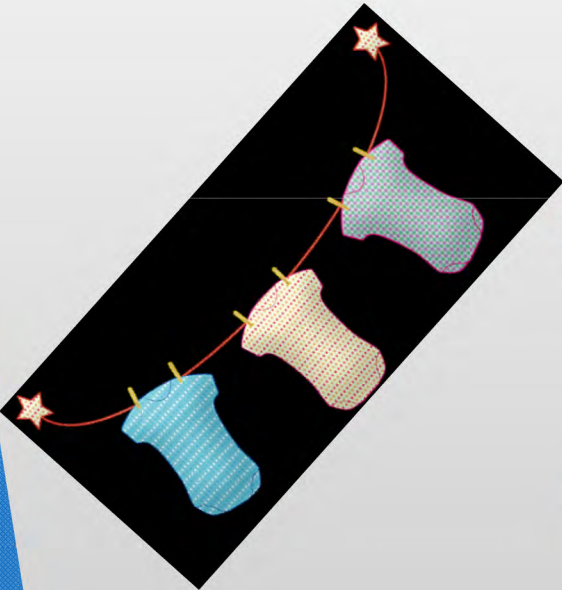


FICHA ACTIVIDAD 3: ¿Quién realiza estas tareas en casa?

	NOMBRE DEL NIÑA/O:	EDAD	
	TAREAS	FAMILIA	PUNTOS
TAREAS DE CASA	HACER LA CAMA		
	PREPARAR EL DESAYUNO Y LA MERIENDA		
	REGAR LAS PLANTAS		
	TENDER LA ROPA		
	SACAR A LA MASCOTA		
	RECOGER LA MESA		
	SACAR EL LAVAVAJILLAS		
	LIMPIAR Y ORDENAR EL CUARTO		
	QUITAR EL POLVO DE LOS MUEBLES		
	LIMPIAR EL SUELO		
	ORDENAR LA ROPA		
	ORDENAR LA COMPRA		
	PONER LA LAVADORA		
	CAMBIAR LAS SÁBANAS		
	ARREGLAR LOS ELECTRODOMÉSTICOS		
	SACAR LA BASURA		
	LIMPIAR EL JARDÍN		
	ARREGLOS DE BRICOLAJE PARA LA CASA		
	COSER O HACER ARREGLOS DE ROPAS		
REPONER BOMBILLAS			
PREPARAR LA MOCHILA DEL COLE			
FREGAR LOS PLATOS			
BARRER LA CASA			
CONTROLAR LAS FACTURAS			
TOTAL			

REFLEXIONES

NO HAY TAREAS DE CASA DIFERENCIADAS PARA NIÑOS NI PARA NIÑAS, NI PARA MAMÁS NI PARA PAPÁS. ELIMINEMOS ESTEREOTIPOS DE GÉNERO. EL REPARTO EQUITATIVO ES UN BENEFICIO PARA LOS NIÑOS Y PARA LAS NIÑAS Y AYUDA A CRECER EN IGUALDAD APRENDIENDO QUE TODOS Y TODAS SOMOS CAPACES DE REALIZAR CUALQUIER TIPO DE TAREA DOMÉSTICA AJUSTADA AL DESARROLLO DE NUESTRA EDAD. COLABORAR EN LAS TAREAS DEL HOGAR ES UNA BUENA MANERA DE AYUDARLOS A QUE SE DESENVUELVAN DE MANERA AUTÓNOMA EN EL FUTURO FAVORECIENDO LA RESPONSABILIDAD.



Día Internacional de las Mujeres.